Les 3 – Verwerkingsles op school door de leerkracht

**Duur**: circa 90 minuten (door de leerkracht zelf te bepalen)

In het eerste deel van deze les presenteren de leerlingen in groepjes eerst ‘hun’ fietstocht en historische Utrechter aan de rest van de klas. In het tweede deel van deze les gaan de leerlingen klassikaal, onder begeleiding van de docent, de dilemmatest maken. Hierbij houden zij zich bezig met tolerantievraagstukken van vroeger en nu, waarbij ze leren hun eigen mening omtrent bepaalde vraagstukken te vormen en te onderbouwen met behulp van de dilemmakaarten. De opgedane kennis tijdens de introductieles en de fietstochten wordt hierbij gebruikt en geëvalueerd. Daarnaast wordt een connectie gemaakt met hedendaagse vraagstukken rondom vrijheid, tolerantie en burgerschap.

**Voorbereiden**- Lees dit leesdraaiboek goed door.  
- Neem de PowerPoint van de dilemmatest door.

**Nodig**  
- PowerPoint met historische Utrechters  
- PowerPoint met de dilemmatest  
- Per leerling drie gekleurde blaadjes in geel, blauw en groen  
- Een A4’tje ‘Opdracht eigen dilemma-opdracht maken’ per groepje

**Activiteit**In het eerste deel van de les presenteren leerlingen in hun groepjes van de fietstocht maximaal 5 minuten over hun afgelegde fietsroute en de historische Utrechter. Ze vertellen over het leven van de Utrechter, het aspect van de oorlog dat bij die levenslijn hoort en over de opdrachten die ze gemaakt hebben. Tijdens de presentaties kan de foto van de histori-sche Utrechter op het smartboard getoond worden. Zo maakt de hele klas kennis de verschillende aspecten van de Tweede Wereldoorlog in Utrecht (verzet, collaboratie, onderduik, etc.).

In het tweede deel van de les wordt klassikaal de dilemmatest gemaakt. In de powerpoint komen 8 dilemma’s naar voren. Ze mogen, maar hoeven niet, allemaal behandeld te worden. De leerkracht leest telkens het dilemma en de mogelijke reacties voor. De leerlingen krijgen zo’n 10 seconden bedenktijd en moeten daarna tegelijk een gekleurde kaart kiezen en omhoog steken wanneer de leerkracht dit aangeeft. De kleur van de kaart komt overeen met de keuze die de leerlingen maken. Zijn deze keuzes erg verschillend of juist niet? Wordt één kleur vaker gekozen door andere? Zo ja, hoe komt dat? Is de klas over het algemeen tolerant, of niet zo? Onder leiding van de leerkracht kan er eventueel een discussie ontstaan naar aanleiding van de dilemma’s. Na het achtste dilemma eindigt de dilemmatest met een opdracht. De leerlingen gaan in hun groepjes van de fietstocht aan de slag met het maken van een eigen, modern dilemma en de mogelijke reacties daarop. Indien gewenst kunnen deze dilemma’s ook klassikaal behandeld worden.